

La desmotivación que alimenta el fracaso

► Canarias se sitúa en la actualidad a la cabeza de las regiones europeas con mayor índice de fracaso escolar, con cifras que rondan el 40% en aquellos alumnos que, a punto de dejar el ciclo de formación obligatoria, abandonan sus estudios sin una cualificación académica que los apoye en el ámbito laboral.

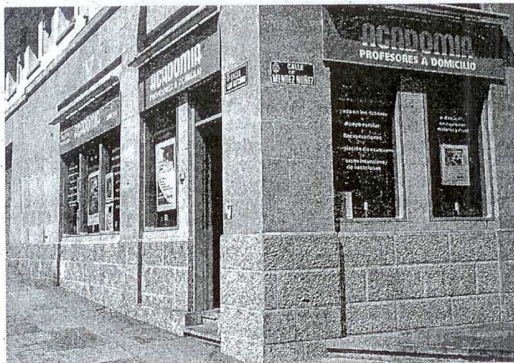
■ T.I., S/C de Tenerife

Brian Cope, director de Academia en Tenerife, agencia que se dedica al refuerzo formativo de los alumnos con ciertas dificultades de aprendizaje mediante profesores a domicilio, comenta que "los índices de fracaso escolar representan también un fracaso social", por lo que se pregunta acerca de las opciones que van a tener estos alumnos para buscar su primer puesto de trabajo, "ya que se necesita un nivel mínimo de estudios".

Cope señala que "es lamentable" que Canarias esté a la cola en estos parámetros, que vincula a la "desmotivación de los estudiantes", que se genera porque "no saben a qué responde la necesidad de estudiar y mejorar su educación". Además, este formador en el ámbito privado señala que "el propio sistema educativo está marginando a un gran porcentaje de estos alumnos, pues si en un momento dado del curso baja su rendimiento, muchos se quedan al margen de las exigencias del programa escolar para

poder llegar a los exámenes". Cope dice que "tampoco parece que funcionen los programas de tutoría", porque, a su juicio, "lo ideal sería desde qué direcciones se tomen las decisiones para que aquellos que tengan dificultades con algunas materias pudieran recibir formación extra de refuerzo, para que cada alumno supere su problema, una vez que se sepa qué es lo que no entiende".

En este sentido, Brian Cope dice que iniciativas como Academia "suplen este vacío del sistema educativo", que, aunque tenga un coste añadido para la economía familiar, "el alumno puede ponerse al día, pese al gran esfuerzo que supone". Desde la experiencia que esta academia ha ido acumulando desde que se instaló en las Islas, se advierte que las etapas donde mayores dificultades se generan son en las de "Educación Secundaria Obligatoria, y en aquellas materias que conforman el triángulo de las enseñanzas básicas: Matemáticas o Ciencias, y Lengua e Idiomas". Precisamente, estas



Las academias particulares cubren, a veces, las carencias del sistema educativo, aplicando técnicas más eficaces. / EL DÍA

son las asignaturas que la nueva ley educativa -la LOE- pretende reforzar, aunque según el criterio de Cope, "la nueva ley no va a resolver todos los problemas que se sufren en Canarias, porque no

se está llegando al fondo del problema, que es el de ofrecer a los profesores las posibilidades de atender a su alumnado de manera adecuada para motivarlos y depurar la propia formación de los

docentes, que tampoco están dando la talla", añadió.

En cuanto a otra faceta que puede incidir de manera directa en los resultados académicos, y que puede ser la paulatina falta de disciplina en las aulas y el impedimento de la aplicación de medidas más restrictivas por los profesores, Brian Cope explica que "la promoción de esta actitud radica en la Ley de Protección del Menor, pues un profesor se puede sentir intimidado y sentirse desprotegido cuando señala a un individuo problemático en su aula".

Cuando la implicación del sistema educativo no cubre las necesidades formativas y los padres optan por el refuerzo de clases particulares, Cope dice que los datos de la experiencia que él dirige en Canarias "arrojan que un 90% de estos alumnos logran aprobar". Puntualizó que "no se trata de que pasen de un curso a otro, pues eso es un cheque en blanco, sino de que han mejorado en sus hábitos y técnicas de estudio, lo que les motiva, porque ven que son capaces de hacer lo que se les está exigiendo sin grandes esfuerzos".

Señala que "lo más triste" es que el estudiante "esté desmotivado porque nadie le estimula adecuadamente", ya que los padres son los primeros en insistir en que hay que estudiar, "pero nadie puede hacer eso sin saber el motivo por el que hay que aplicarse y los resultados que se pueden obtener, y esto es -argumentó- "por falta de apoyo y una guía adecuada, y porque los propios profesores, desgraciadamente, tiene poco tiempo y tampoco se pueden involucrar en la enseñanza de técnicas adecuadas de estudio".



Servicio de Idiomas ULL | Universidad de La Laguna

OFERTA DE CURSOS INTENSIVOS • JULIO 06
MATRÍCULA ABIERTA HASTA EL 30 DE JUNIO 06

- **INGLÉS** Fecha: 03-07-2006 • 24-07-2006 (64 Horas)
- **INGLÉS PARA EL MUNDO LABORAL**
Fecha: 03-07-2006 • 27-07-2006 (36 Horas)
- **ALEMÁN** Fecha: 03-07-2006 • 27-07-2006 (64 Horas)
- **ALEMÁN CONVERSACIÓN**
Fecha: 03-07-2006 • 27-07-2006 (16 Horas)
- **FRANCÉS** Fecha: 03-07-2006 • 27-07-2006 (64 Horas)
- **ITALIANO** Fecha: 03-07-2006 • 24-07-2006 (64 Horas)
- **GRIEGO MODERNO PARA HACER TURISMO**
Fecha: 03-07-2006 • 27-07-2006 (64 Horas)
- **ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS**
Fecha: 03-07-2006 • 21-07-2006 (60 Horas)

Inscríbete en la Secretaría del Servicio de Idiomas. Avda. de la Trinidad, s/n. Campus Central Universidad de La Laguna. Edif. Negociado de Becas, 2ª Planta. La Laguna. Tfno.: 922 319 200 Fax: 922 319 242
sidiomas@ull.es • www.feu.ull.es

