

CONTENIDOS Inglés

I. Competencias comunicativas

1. Comprensión de las ideas principales y secundarias en textos orales y escritos que traten temas de actualidad, de interés personal o relacionados con el ámbito escolar desarrollados en una lengua de uso habitual y cotidiano, utilizando y repasando competencias ya adquiridas.
2. Desarrollo de estrategias que faciliten la comunicación (escuchar con atención, utilizar expresiones para aclarar malentendidos, solicitar la repetición de lo ya dicho, deducir el significado de palabras o frases desconocidas a través del contexto comunicativo y distinguir entre lo esencial y lo secundario).
3. Desarrollo de un interés por mejorar la corrección formal en la producción de mensajes orales y escritos.
4. Realización de intercambios orales de información que tengan en cuenta la situación de comunicación, lo que se pretende comunicar y a quién va dirigido, bien de forma libre o repitiendo modelos y expresiones previamente aprendidos, utilizando las convenciones propias de la conversación natural.
5. Transmisión oral y escrita de la información esencial recibida oralmente o por escrito, utilizando expresiones breves, claras y sencillas.
6. Relato oral y de forma breve de experiencias, acontecimientos, tramas de un libro o películas, noticias, etc utilizando expresiones y vocabulario trabajados en clase.
7. Creación de textos escritos estructurados y organizados en párrafos y que contengan elementos para dar cohesión y coherencia a las ideas expresadas, sobre temas conocidos o tratados en clase.
8. Lectura expresiva de textos adaptados a este nivel:
 - Textos continuos: Narraciones, descripciones y diálogos.
 - Textos discontinuos: Formularios, anuncios, carteles, etc.
9. Lectura de materiales complementarios redactados en una lengua de uso cotidiano, realizando tareas relacionadas con la comprensión de los mismos:
 - Textos continuos: Lecturas graduadas, cartas, correos electrónicos, etc.
 - Textos discontinuos: Anuncios, formularios, carteles, hojas informativas, etc.

II. Competencias pragmáticas y lingüísticas

A. Elementos funcionales y gramaticales.

1. Relacionarse y conocer a quienes nos rodean.

Nuestro estilo de vida y el de otras personas: la vida cotidiana, las cosas que sabemos hacer, lo que nos interesa y no nos interesa. El respeto por otras formas de vida: el valor de la interculturalidad.

Fórmulas gramaticales

- *Present simple* con adverbios y expresiones de tiempo.
- *Can*
- *Like/dislike/love/hate/prefer*
- Preguntas de objeto y sujeto: *What do you like doing in the morning? Who likes waking up early in the morning? etc...*

2. Conocer y valorar la realidad más próxima.

Comparar personas, lugares y cosas, identificándolos y describiéndolos. Valorar y respetar las diferencias entre las personas, el entorno en el que vivimos y las cosas que poseemos.

Fórmulas gramaticales

- Pronombres relativos
- Oraciones de relativo especificativas
- El adjetivo en todos sus grados.

3. Desenvolverse en el entorno.

Manifiestar nuestras preferencias y opiniones, respetando e interesándonos por las de los demás. Aceptar invitaciones y rechazarlas proporcionando una explicación.

Fórmulas gramaticales

- Pronombres interrogativos
- *I like/enjoy/hate + -ing*
- *It's too.. etc.*
- *What do you think about ...?*
- *Would you like to .../ some tea? ...*
- Conectores: *and, but, because, so, such as, both, however etc..*

4. El pasado en el presente.

Actividades, acontecimientos, hábitos y personas del pasado, su vinculación con nuestro presente. Expresar e interesarnos por hechos y acontecimientos que han acabado o no han terminado. Mujeres y hombres que han contribuido al desarrollo y mejora del mundo y la sociedad en que vivimos.

Fórmulas gramaticales

- *Past simple* de los verbos regulares e irregulares.
- *Past continuous* en todos sus usos.
- Expresiones temporales: *ago, for, later, when, after, before, the, while etc..*
- *Used to+* infinitivo
- *Present perfect simple* con los adverbios y expresiones temporales *for, since, already, yet ...*
- Conectores y otros recursos de cohesión: *However, besides, etc..*

5. El futuro inmediato y más lejano.

Planes e intenciones para el futuro. Lo que pensamos que puede suceder en nuestro entorno más cercano y en la sociedad donde vivimos. Acciones condicionadas por algo o por alguien. Hacer promesas. Compromisos individuales para colaborar con la conservación y mejora del medio ambiente: en el centro donde estudiamos, en la ciudad, cuando salimos etc.

Fórmulas gramaticales

- *Present continuous* con valor de futuro
- *Going to + verbo*
- *Will* en todos sus usos
- Oraciones condicionales con *will*
- *May/might/can/*
- Expresiones Temporales.

6. La realidad que imaginamos o deseamos.

Hacer recomendaciones y expresar hipótesis. Formas de mejorar nuestra vida, el entorno y la sociedad en que vivimos.

Fórmulas gramaticales

- Oraciones condicionales con *would*
- Should

7. El mundo que nos rodea.

Analizar y expresar procesos y cambios en nuestra realidad más cercana. Noticias y acontecimientos en distintos medios de comunicación: la manipulación de la información.

Fórmulas gramaticales

- Voz pasiva.
- Adverbios y frases adverbiales y de lugar, tiempo y modo.

8. Transmitir las opiniones e ideas de otros.

El respeto por otras formas de pensamiento.

Fórmulas gramaticales

- El estilo indirecto: oraciones enunciativas e interrogativas.

B. Elementos léxico-semánticos

1. **Vocabulario** relacionado con las actividades y textos trabajados en clase.
2. **Fórmulas y expresiones** habituales que faciliten la comunicación: fórmulas de cortesía, solicitud de repetición de una frase, expresión de peticiones sencillas relacionadas con el trabajo en clase, el entorno del aula y el aprendizaje de la lengua.

C. Elementos fonéticos y ortográficos

1. Profundizar en la correspondencia entre la pronunciación y la grafía de palabras y expresiones trabajadas en clase.
2. Ritmo, entonación y acentuación de frases y expresiones trabajadas en clase.
3. Pronunciación de sonidos que presentan especial dificultad para el alumnado: terminaciones en las formas verbales del pasado, sonidos vocálicos largos y cortos etc.. , haciendo notar las posibles semejanzas con los característicos del habla andaluza: //, aspiración de la "h".